



## Profil des habiletés d'enfants ou jeunes adultes ayant un TED ou des problématiques apparentées au profil TED (PHEA-TED)

Yves Lardon ESTS-épe, ts.  
avec les collaborations de  
Christine Gourde, orthophoniste  
Éric Lauzon, enseignant ressource

Version IV / juin 2008

La présente grille vise à observer les habiletés d'une personne ayant un trouble envahissant du développement. Afin d'établir un profil d'habiletés de l'enfant ou jeune adulte, vous devez indiquer, pour chacun des énoncés si celui-ci est capable de réaliser l'habileté de façon autonome ou non. Chaque énoncé est coté 0, 1, 2, 3 ou 4 selon le barème suivant :

0. **Non**, ce n'est pas acquis ou en émergence chez la personne.
1. **Oui avec aide**, la personne a besoin d'une aide physique ou verbale soutenue (façonnement, travail individuel, guide - opérateur « prompter ») pour réaliser l'habileté.
2. **Oui avec un indice**, la personne a besoin d'information physique (pointer, signe, amorce de l'action) ou verbale partielle (consigne, demande directe, message, incitation) pour réaliser l'habileté
3. **Nouvellement acquis**, la personne réalise l'habileté de façon autonome depuis au moins 5 jours consécutifs.
4. **Acquis et généralisé**, la personne réalise l'habileté de façon autonome dans plusieurs contextes avec différentes personnes.

Lorsqu'un énoncé correspond à la perception que vous avez des capacités de l'enfant évalué, encerclez la cote correspondante

### Personne évaluée

Prénom et nom:

Date de naissance:

Sexe:

Masculin  Féminin

Diagnostic:

TED à confirmer  TED  TED non spécifié  Asperger

Syndrome de Rett  Tr désintégratif  Autre

Déficience intellectuelle associée:

À confirmer  Oui, niveau  Non

Mode de communication privilégié<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Peut contenir plusieurs modes de communication complémentaires

Verbal  Langage signé  Signifiant visuel  Autre

Ce ou ces modes de communication sont-ils fonctionnels?

Oui  Non

### Répondant

Prénom et nom:

Date de l'évaluation

Téléphone:

E-Mail

Lien avec la personne évaluée

Enseignant  Éducateur  Parent  Autre

Depuis combien de temps connaissez-vous l'enfant évalué?

Moins de 6 mois  Entre 6 et 12 mois  1 an et plus

### Évaluateur

Prénom et nom:

Signature

## Profil des habiletés d'enfants ou jeunes adultes ayant un TED ou des problématiques apparentées au profil TED (PHEA-TED)

Nom: 0  
 Date de naissance: 0 janvier 1900  
 Date de l'évaluation: 0 janvier 1900

### 1 Comportements sociaux

Si la personne présente une ou plusieurs habiletés suivantes, quel est son niveau?

Cochez la case qui évalue le mieux le niveau d'habileté

#### Étape 1 :

- 1 La personne établit un contact visuel en réponse à son nom.
- 2 La personne établit un « contact visuel » en réponse à la consigne : « regarde-moi ».
- 3 La personne imite des mouvements de motricité globale dans une position assise.
- 4 La personne fait des transitions entre les différentes aires de la classe.
- 5 La personne reste dans l'aire de jeux.
- 6 La personne reste assis pour travailler.
- 7 La personne demande de l'aide.

	0	1	2	3	4

#### Étape 2 :

- 1 La personne maintient un contact visuel pour 5 secondes en réponse à son nom.
- 2 La personne fait des transitions dans l'école.  
La personne travaille en coopération.
- 3 expl: la personne doit collaborer avec une autre personne pour faire la tâche.
- 4 La personne imite des mouvements de motricité globale dans une position debout.
- 5 La personne établit un contact visuel en réponse à son nom pendant le travail ou le jeu.
- 6 La personne accepte d'être corrigé et supervisé.
- 7 La personne accepte d'être interrompu dans son travail.
- 8 La personne demande la vérification de son travail.
- 9 La personne travaille sans supervision à l'extérieur de la classe

	0	1	2	3	4

#### Étape 3 :

- 1 La personne maintient un contact visuel durant une conversation.
- 2 La personne maintient le contact avec l'émetteur pendant que ce dernier donne des consignes au groupe.
- 3 La personne fait des transitions dans la communauté.
- 4 La personne respecte une routine de travail comprenant des moments fixes de pause.
- 5 La personne travaille en équipe.
- 6 La personne suit les consignes d'un superviseur.
- 7 La personne travaille sans supervision dans la communauté.
- 8 La personne occupe adéquatement ses pauses.

	0	1	2	3	4

#### Cotation :

- 0 **Non**, ce n'est pas acquis ou en émergence chez la personne.
- 1 **Oui avec aide**, la personne a besoin d'une aide physique ou verbale soutenue (façonnement, travail individuel, guide - opérateur « prompt ») pour réaliser l'habileté.
- 2 **Oui avec un indice**, la personne a besoin d'information physique (pointer, signe, amorce de l'action) ou verbale partielle (consigne, demande directe, message, incitation) pour réaliser l'habileté
- 3 **Nouvellement acquis**, la personne réalise l'habileté de façon autonome depuis au moins 5 jours consécutifs
- 4 **Acquis et généralisé**, la personne réalise l'habileté de façon autonome dans plusieurs contextes avec différentes personnes.

Il est strictement défendu de reproduire, redistribuer ou modifier cette grille pour des fins commerciales à moins d'obtenir le consentement écrit du CAP©

# Profil des habiletés d'enfants ou jeunes adultes ayant un TED ou des problématiques apparentées au profil TED (PHEA-TED)

Nom: 0

Date de naissance: 0 janvier 1900

Date de l'évaluation: 0 janvier 1900

## 2 Structure du temps

Si la personne présente une ou plusieurs habiletés suivantes, quel est son niveau?

Cochez la case qui évalue le mieux le niveau d'habileté

### Étape 1 :

- 1 La personne ne se rend pas à son horaire, l'intervenant lui remet un indice avant chacune des transitions lui indiquant la prochaine activité.
- 2 La personne se réfère à des objets qu'il utilise dans l'activité.  
expl: Activité casse-tête, une pièce du casse-tête est l'indice.
- 3 La personne se réfère à des objets significatifs  
expl: Activité casse-tête, une boîte de casse-tête miniature
- 4 La personne est capable d'alterner travail / jeu (sans indices)  
expl: sur la table encastrement et peluche la personne alterne entre les deux seule
- 5 L'horaire comporte 1 indice à la fois
- 6 L'horaire comporte 3 indices à la fois.

	0	1	2	3	4

### Étape 2 :

- 1 La personne utilise un horaire avec des objets non - significatifs  
expl: Activité casse-tête, une version miniature de l'armoire dans laquelle est le casse-tête
- 2 La personne utilise un horaire avec des photos
- 3 La personne reçoit un indice visuel par l'intervenant lui indiquant d'aller à son horaire
- 4 L'horaire est disposé dans un lieu spécifique:
  - 4.1 Horaire disposé sur le mur
  - 4.2 Horaire disposé sur une table
- 5 La personne se déplace avec l'indice:
  - 6.1 Il utilise l'objet dans l'activité
  - 6.2 Le met dans une boîte
  - 6.3 Le met dans une pochette ou une enveloppe ou tout autre contenant identifié
  - 6.4 L'apparie à côté
- 6 L'horaire comporte des indices pour une demi- journée.

	0	1	2	3	4

### Étape 3 :

- 1 La personne utilise un horaire avec des pictogrammes couleur
- 2 La personne utilise un horaire avec des pictogrammes noir et blanc
- 3 La personne prend l'indice lui indiquant d'aller à son horaire de façon autonome à la fin de l'activité:
  - 3.1 Indice situé à la fin d'une séquence
  - 3.2 Indice sur une minuterie qui indique la fin de l'activité
- 4 La personne enlève l'indice et le dépose dans un contenant « fini »
- 5 La personne retourner l'indice
- 6 L'horaire comporte des indices pour la journée complète.

	0	1	2	3	4

## 2 Structure du temps (suite)

### Étape 4:

- 1 La personne utilise un horaire avec des mots écrits à l'ordinateur
- 2 La personne utilise un horaire avec des mots écrits à la main.
- 3 La personne utilise un horaire portable.
- 4 La personne fait un crochet.
- 5 La personne organise la séquence de son horaire journalier selon le travail demandé.

0	1	2	3	4

### Cotation :

- 0 Non, ce n'est pas acquis ou en émergence chez la personne
- 1 Oui avec aide, la personne a besoin d'une aide physique ou verbale soutenue (façonnement, travail individuel, guide - opérateur « prompt ») pour réaliser l'habileté.
- 2 Oui avec un indice, la personne a besoin d'information physique (pointer, signe, amorce de l'action) ou verbale partielle (consigne, demande directe, message, incitation) pour réaliser l'habileté
- 3 Nouvellement acquis, l'enfant réalise l'habileté de façon autonome depuis au moins 5 jours consécutifs
- 4 Acquis et généralisé, la personne réalise l'habileté de façon autonome dans plusieurs contextes avec différentes personnes.

---

Il est strictement défendu de reproduire, redistribuer ou modifier cette grille pour des fins commerciales à moins d'obtenir le consentement écrit du CAP©

# Profil des habiletés d'enfants ou jeunes adultes ayant un TED ou des problématiques apparentées au profil TED (PHEA-TED)

Nom: 0

Date de naissance: 0 janvier 1900

Date de l'évaluation: 0 janvier 1900

## 3 Travail individuel - Apprentissage

Si la personne présente une ou plusieurs habiletés suivantes, quel est son niveau?

### Étape 1 :

- 1 La personne utilise un système de travail gauche / droite.
- 2 La personne est capable de mettre un ou des stimuli dans un contenant distinct :
  - 2.1 La personne met des stimuli non discriminés dans un contenant.
  - 2.2 La personne trie deux stimuli discriminés et les met dans deux contenants distincts.
  - 2.3 La personne associe deux stimuli complémentaires et les met dans un contenant distinct.
- 3 La personne encastre des formes
- 4 La personne assemble des blocs.
- 5 La personne assemble une tâche d'au moins 5 pièces.

niveau d'habileté				
0	1	2	3	4

### Étape 2 :

- 1 La personne utilise un crayon, stylo ou marqueur.
- 2 La personne tire un trait :
  - 2.1 Horizontal.
  - 2.2 Vertical.
  - 2.3 Diagonal.
- 3 La personne trace un cercle.
- 4 La personne est capable de trier au moins trois stimuli d'une même catégorie :
  - 4.1 Formes.
  - 4.2 Couleurs.
  - 4.3 Lettres.
  - 4.4 Chiffres.
- 5 La personne utilise des ciseaux.
- 6 La personne utilise de la colle.

0	1	2	3	4

### Étape 3 :

- 1 La personne est capable de lire les lettres.
- 2 La personne est capable de lire les chiffres.
- 3 La personne est capable de dénombrer.
- 4 La personne est capable d'écrire des lettres sans gabarit.
- 5 La personne fait des jeux sur ordinateur.

0	1	2	3	4

### Étape 4 :

- 1 La personne est capable de lire des mots.
- 2 La personne est capable de faire des additions simples.
- 3 La personne est capable d'écrire des mots.
- 4 La personne utilise les moteurs de recherche sur l'ordinateur.
- 5 La personne utilise une brocheuse.
- 6 La personne sait compter l'argent.

0	1	2	3	4

### 3 Travail individuel - Apprentissage

Étape 5 :

- 1 La personne est capable de lire des phrases.
- 2 La personne est capable de faire des achats.
- 3 La personne est capable de lire l'heure.
- 4 La personne est capable de résoudre un problème mathématique simple

0	1	2	3	4

Cotation :

- 0 Non, ce n'est pas acquis ou en émergence chez la personne
- 1 Oui avec aide, la personne a besoin d'une aide physique ou verbale soutenue (façonnement, travail individuel, guide - opérateur « prompt ») pour réaliser l'habileté.
- 2 Oui avec un indice, la personne a besoin d'information physique (pointer, signe, amorce de l'action) ou verbale partielle (consigne, demande directe, message, incitation) pour réaliser l'habileté
- 3 Nouvellement acquis, l'enfant réalise l'habileté de façon autonome depuis au moins 5 jours consécutifs
- 4 Acquis et généralisé, la personne réalise l'habileté de façon autonome dans plusieurs contextes avec différentes personnes.

---

Il est strictement défendu de reproduire, redistribuer ou modifier cette grille pour des fins commerciales à moins d'obtenir le consentement écrit du CAP©

# Profil des habiletés d'enfants ou jeunes adultes ayant un TED ou des problématiques apparentées au profil TED (PHEA-TED)

Nom: **0**

Date de naissance: **0 janvier 1900**

Date de l'évaluation: **0 janvier 1900**

## 4 Travail autonome

Si la personne présente une ou plusieurs habiletés suivantes, quel est son niveau?

### Étape 1 :

- 1** La personne réussit la tâche qui est disposée directement sur sa table de travail :
  - 1.1 La personne laisse la tâche telle quelle une fois terminée
  - 1.2 La personne pousse la tâche dans une boîte à sa droite, une fois terminée
- 2** La tâche est en une seule pièce :
  - 2.1 Dans une boîte à chaussure
  - 2.2 Dans un cabaret
  - 2.3 Dans une fiche
 expl: fiche de mathématique ou d'écriture dans un dossier cartonné

niveau d'habileté				
0	1	2	3	4

### Étape 2 :

- 1** La personne réussit la tâche qui est disposée directement sur sa table de travail :
  - 1.1 et là dépose sur un indice "terminé" placé sur son bureau.
  - 1.2 et là dispose dans une étagère à droite une fois terminée
  - 1.3 et là remet dans l'étagère de gauche une fois terminée
- 2** L'indice visuel sur la séquence de travail est :
  - 2.1 Composé d'indices objets
  - 2.2 Composé d'indices photos ou logos (formes, couleurs)
  - 2.3 Composé d'indices mots ou chiffres
- 3** La tâche est dans un panier (demande une certaine organisation) :
  - 3.1 Avec gabarit
  - 3.2 Sans gabarit

0	1	2	3	4

### Étape 3 :

- 1** La personne est capable de suivre une séquence de tâches :
  - 1.1 Les tâches sont placées à la gauche de la table et il les fait dans l'ordre dans lequel elles sont placées.
  - 1.2 La personne dispose la tâche dans une étagère à sa droite, une fois terminée.
  - 1.3 L'enfant remet la tâche dans l'étagère de gauche une fois terminée.
- 2** La personne est capable d'accomplir une séquence visuelle sur la table, sans interruption

0	1	2	3	4



# Profil des habiletés d'enfants ou jeunes adultes ayant un TED ou des problématiques apparentées au profil TED (PHEA-TED)

Nom: 0

Date de naissance: 0 janvier 1900

Date de l'évaluation: 0 janvier 1900

## 5 Communication expressive verbale

Si la personne présente une ou plusieurs habiletés suivantes, quel est son niveau?

niveau d'habileté

### Étape 1 :

- 1 La personne produit des bruits que l'on peut différencier.
- 2 La personne produit des sons s'apparentant à la parole spontanément ou par imitation.
- 3 La personne produit toujours le même son pour désigner un même objet.
- 4 La personne produit des sons, des onomatopées reliées à une situation spécifique sans qu'un modèle lui soit offert.

0	1	2	3	4

### Étape 2 :

- 1 La personne produit des sons avec différentes intonations dans différentes situations.
- 2 La personne babille ou jargonne dans différentes situations.
- 3 La personne produit quelques sons spécifiques au mot qu'il désire exprimer.
- 4 La personne manifeste verbalement ou non verbalement (ou par combinaison de ces moyens) de façon compréhensible (non équivoque) pour les interlocuteurs :
  - 4.1 Sa faim.
  - 4.2 Son inconfort.
  - 4.3 Son besoin d'attention.
  - 4.4 Son désaccord ou refus.
  - 4.5 Une demande (objet ou action).
  - 4.6 Une demande d'aide.

0	1	2	3	4

### Étape 3 :

- 1 La personne produit des onomatopées en situation significatives (sans qu'un modèle lui soit offert).
- 2 La personne imite des mots dans une situation appropriée.
- 3 La personne produit des mots en situation significative de façon claire et efficace.
- 4 La personne utilise des expressions courantes et contextes appropriés.

0	1	2	3	4

### Utilisation de concepts abstraits

- 5 La personne est capable d'utiliser certains concepts abstraits pour communiquer de façon efficace :
  - 5.1 Concepts des émotions personnelles
  - 5.2 Concepts de grosseur
  - 5.3 Concepts de couleur
  - 5.4 Concepts de nombre
  - 5.5 Concepts spatiaux


### Étape 4 :

- 1 La personne imite des phrases ou des expressions familières dans des situations spécifiques avec un délai après la présentation d'un modèle.
- 2 La personne combine des mots ou formule de courtes phrases de façon suffisamment intelligible.
- 3 La personne produit plusieurs phrases de suite et maintient un contenu cohérent.

0	1	2	3	4

## 5 Communication expressive verbale (suite)

Étape 5 :

- 1 La personne imite un échange verbalement ou non verbalement de façon socialement appropriée.
- 2 La personne peut maintenir la conversation verbale pour plus de 3 tours de parole.

0	1	2	3	4

Cotation :

- 0 Non, ce n'est pas acquis ou en émergence chez la personne
- 1 Oui avec aide, la personne a besoin d'une aide physique ou verbale soutenue (façonnement, travail individuel, guide - opérateur « prompt ») pour réaliser l'habileté.
- 2 Oui avec un indice, la personne a besoin d'information physique (pointer, signe, amorce de l'action) ou verbale partielle (consigne, demande directe, message, incitation) pour réaliser l'habileté
- 3 Nouvellement acquis, la personne réalise l'habileté de façon autonome depuis au moins 5 jours consécutifs
- 4 Acquis et généralisé, la personne réalise l'habileté de façon autonome dans plusieurs contextes avec différentes personnes.

---

Il est strictement défendu de reproduire, redistribuer ou modifier cette grille pour des fins commerciales à moins d'obtenir le consentement écrit du CAP©



## 6 Communication expressive par signes ou gestes (suite)

### Étape 4 :

- 1 La personne utilise des signes conventionnels représentant une personne, un animal ou un véhicule en mouvement.
- 2 La personne décrit la taille et la forme d'un objet par divers signes.
- 3 La personne utilise des pointés ayant une valeur de pronoms.
- 4 La personne modifie certains éléments du verbe selon le contexte de la phrase.
- 5 La personne modifie le mouvement et l'ampleur d'un signe pour amener plus de précision. (pluie forte)
- 6 La personne utilisera des signes faisant référence à un sens abstrait. (apprendre)
- 7 La personne pose des questions :
  - 7.1 En pointant le menton vers le haut ou vers le bas.
  - 7.2 En utilisant des pronoms interrogatifs.

	0	1	2	3	4

### Cotation :

- 0 Non, ce n'est pas acquis ou en émergence chez la personne
- 1 Oui avec aide, a personne a besoin d'une aide physique ou verbale soutenue (façonnement, travail individuel, guide - opérateur « prompt ») pour réaliser l'habileté.
- 2 Oui avec un indice, la personne a besoin d'information physique (pointer, signe, amorce de l'action) ou verbale partielle (consigne, demande directe, message, incitation) pour réaliser l'habileté
- 3 Nouvellement acquis, la personne réalise l'habileté de façon autonome depuis au moins 5 jours consécutifs
- 4 Acquis et généralisé, l'enfant réalise l'habileté de façon autonome dans plusieurs contextes avec différentes personnes.

Il est strictement défendu de reproduire, redistribuer ou modifier cette grille pour des fins commerciales à moins d'obtenir le consentement écrit du CAP©

# Profil des habiletés d'enfants ou jeunes adultes ayant un TED ou des problématiques apparentées au profil TED (PHEA-TED)

Nom: 0

Date de naissance: 0 janvier 1900

Date de l'évaluation: 0 janvier 1900

## 7 Communication expressive par échange d'un signifiant (photo, pictogramme, objet) visuel

Si la personne présente une ou plusieurs habiletés suivantes, quel est son niveau?

niveau d'habileté

### Étape 1 :

- 1 La personne échange un signifiant visuel contre le stimulus désiré
  - 1.1 La personne prend le signifiant visuel
  - 1.2 La personne tend le signifiant visuel vers le récepteur
  - 1.3 La personne dépose le signifiant visuel dans la main du récepteur

	0	1	2	3	4

### Étape 2 :

- 1 La personne est en mesure d'attirer l'attention du récepteur afin d'échanger son signifiant visuel contre le stimulus désiré
- 2 La personne échange le signifiant visuel contre le stimulus désiré en le prenant dans un cahier de communication
- 3 La personne échange le signifiant visuel contre le stimulus désiré en le prenant dans un cahier de communication alors que le récepteur est éloigné de lui
- 4 La personne échange le signifiant visuel contre le stimulus désiré en le prenant dans un cahier de communication qui est situé loin de lui

	0	1	2	3	4

### Étape 3 :

- 1 La personne est capable de reconnaître le signifiant visuel du stimulus désiré de façon isolée par rapport à une autre qu'il n'aime pas
- 2 La personne est capable de choisir le signifiant visuel du stimulus désiré parmi deux images (et plus) qu'il aime

	0	1	2	3	4

### Étape 4 :

- 1 La personne est capable de formuler une phrase à l'aide du « Je veux » en utilisant la bande détachable :
  - 1.1 La personne place le signifiant visuel de le stimulus désiré à droite du « Je veux » qui est déjà placé sur la bande
  - 1.2 La personne détache la bande pour aller la porter au récepteur
  - 1.3 La personne pointe les images correspondantes pour faire sa demande
- 2 La personne est capable de formuler une phrase à l'aide du « Je veux » alors que celui-ci est sur la première page de son tableau de communication

	0	1	2	3	4

### Utilisation de concepts abstraits

- 3 La personne est capable d'utiliser certains concepts abstraits pour communiquer de façon adéquate :
  - 3.1 Concepts des émotions personnelles
  - 3.2 Concepts de grosseur
  - 3.3 Concepts de couleur
  - 3.4 Concepts de nombre
  - 3.5 Concepts spatiaux


### Étape 5 :

- 1 La personne répond adéquatement à la question « Qu'est-ce que tu veux? »

	0	1	2	3	4

## 7 Communication expressive par échange d'un signifiant (photo, pictogramme, objet) visuel

### Étape 6 :

1 La personne est capable de communiquer pour commenter

1.1 Je vois

1.2 J'entends

0	1	2	3	4

### Cotation :

**0 Non**, ce n'est pas acquis ou en émergence chez la personne

**1 Oui avec aide**, la personne a besoin d'une aide physique ou verbale soutenue (façonnement, travail individuel, guide - opérateur « prompt ») pour réaliser l'habileté.

**2 Oui avec un indice**, la personne a besoin d'information physique (pointer, signe, amorce de l'action) ou verbale partielle (consigne, demande directe, message, incitation) pour réaliser l'habileté

**3 Nouvellement acquis**, la personne réalise l'habileté de façon autonome depuis au moins 5 jours consécutifs

**4 Acquis et généralisé**, la personne réalise l'habileté de façon autonome dans plusieurs contextes avec différentes personnes.

---

Il est strictement défendu de reproduire, redistribuer ou modifier cette grille pour des fins commerciales à moins d'obtenir le consentement écrit du CAP©